

может быть пешая прогулка или проведение зарядки. Если такой возможности нет, то можно размять суставы или сделать гимнастику для глаз, спины, шеи<sup>1</sup>.

Медитация – способ, которым наиболее часто пренебрегают. Связано это с тем, что в представлении большинства людей медитация – это длительное нахождение в позе лотоса, сопряженное с чтением мантр и выходом в астрал. На самом деле медитативные практики имеют множество вариаций, не требующих высокого духовного уровня. Помочь привести мысли в порядок и успокоиться могут дыхательные практики, аффирмации – пози-

тивные установки, действующие на уровне самовнушения. Прежде всего, необходимо помнить, для чего вообще нужно работать. Здесь помогает рефлексия – анализ действий, мыслей, целей<sup>2</sup>.

Данный список методов и методик восстановления и повышения работоспособности, применимых в условиях работы в ОВД России, не является исчерпывающим. Выбор методики восстановления и повышения работоспособности зависит от индивидуальных особенностей человека, а также специфики его профессиональной деятельности.

*Шинкевич В.Е.,*

доктор социологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Социально-философский взгляд на методологические основы формирования системы духовных ценностей в сознании обучающихся в условиях образовательных организаций правоохранительных органов**

Развитие современной системы профессионального образования, отвечающего как требованиям демократизации и гуманизации общественной жизни в условиях современного общества, так и четко выраженному повышению напряженности в международных отношениях, эскалации этнических конфликтов, условиям экономического и политического противоборства, неразрывно связано с повышением значения гуманитарных и социально-экономических дисциплин в процессе профессиональной подготовки вообще и подготовки профессионалов правоохранительных органов в частности<sup>3</sup>. Профессионалов, которые не только хорошо знают основополагающие

в деятельности органов внутренних дел правовые акты, направленные на позитивное и негативное противодействие правонарушениям, но и умеют адекватно осознавать и отражать особенности протекания социальных процессов в обществе, учитывать состояние и остроту общественного мнения, соизмерять силу правового закона с общественной моралью и феноменом нравственности даже отдельной личности.

В настоящее время на фоне глобальных политических, экономических и социальных изменений, после практически утраты национальной идентичности обществом в первые годы постсоветского периода идет, хотя и не беспрепятственно,

---

<sup>1</sup> Галимова А.Г. Физическая культура в основной период трудовой деятельности // Восток–Россия–Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке. Красноярск, 2019. С. 717-719.

<sup>2</sup> Алдошин А.В. Особенности управления физической работоспособностью сотрудников органов внутренних дел // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов международной научно-практической конференции. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С. 67-71.

<sup>3</sup> Кубышко В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вестник МВД России (спецвыпуск). 2018. № 2; Шинкевич В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел : акмеологический аспект : монография. Красноярск, 2018.

процесс укрепления постсоветской российской государственности, происходят серьезные перемены в духовной сфере общественных отношений. При этом изменения аксиологизации и антропологизации общественного сознания протекают как естественный качественный сдвиг в базовых структурах мышления, определенного мировидения и миропонимания через призму гуманитарной компоненты<sup>1</sup>.

Современная жизнь требует иного подхода к проблемам формирования общественного сознания. На первый план выдвигается духовная сфера. Уходит в прошлое трактовка духовного как явления вторичного, производного по отношению к материальному. В силу этого изучение проблемы системы духовных ценностей в сознания офицерского корпуса, связанное с переориентацией воспитательной работы в армии на идеологическую основу, приобрело особую актуальность<sup>2</sup>.

Реализация основного предназначения правоохранительных органов в контексте принципов законности, справедливости и гуманности становится необходимым условием современного цивилизованного общества. Основные направления, проблемы реализации данных принципов нашли свое отражение в целом ряде научных исследований по философским, правовым, социологическим наукам.

Вместе с тем на фоне большого количества монографий, диссертаций, статей и иных научных работ, посвященных проблемам осознания ценности основных принципов правоохранительной деятельности для обеспечения законности и

правопорядка в обществе, практически отсутствуют труды, затрагивающие проблемы философии специального профессионального образования, методологии дидактики и гносеологии образовательного процесса, воспитательной работы, патриотического и гражданского воспитания в условиях постоянного реформирования образовательной организации органов внутренних дел, зачастую критического восприятия обучающимися процессов общественного развития современной России. Большинство публикаций и исследований затрагивают прежде всего частные проблемы и сводятся к обоснованию «компетентностного» подхода в образовательном процессе современной России<sup>3</sup> и оправданию для нее ценности Болонской конвенции единого европейского образовательного пространства и возможности модернизации высшего образования в условиях интеграции и глобализации системы образования<sup>4</sup>.

В окружающем мире, в социальных и профессиональных системах и подсистемах, элементами которых является каждый из нас, все имеет свою ценность, материальную и духовную. Однако, зная точно, что такое материальные ценности, далеко не все знают и способны отрефлексировать, что такое духовные ценности. Успешность человека в современном социуме оценивается прежде всего через уровень заработной платы, наличие престижного движимого и недвижимого имущества. Как ни парадоксально, но значимость духовных ценностей более остро осознается и воспринимается ближе в детстве. Именно в детстве мы более эмоционально способны ценить

<sup>1</sup> Беляков Б.Л. Нравственно-этические основы военно-педагогической подготовки кадров для силовых министерств и ведомств России: социально-философский и исторический аспекты // Научный компонент. 2021. № 2.

<sup>2</sup> Беляков Б.Л. Государственность в системе духовных ценностей офицерского корпуса современной России : монография. Серпухов: ВА РВСН, 2012.

<sup>3</sup> Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев [и др.]. Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012; Компетентностный подход в образовании: методологический аспект : монография / под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск: Изд. СибАК, 2016; Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография. М.: ИНФРА-М, 2016.

<sup>4</sup> Модернизация математического образования в контексте идей Болонского процесса / Н.А. Баранова, Н.А. Трубицына, Т.М. Банникова [и др.]. Ижевск, 2011; Владимиров А.И. Болонский процесс и его влияние на отечественную систему высшего образования. М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2009 и др.

любовь и заботу ближних, быть неравнодушными к братьям нашим меньшим, потерявшим или оставшимся без внимания своих хозяев, и пр. Материальные ценности можно оценить и измерить в конкретных единицах измерения, можно продать, заложить, обменять. Духовные же ценности (дружба, верность, любовь, преданность, взаимопонимание и др.) – это некие идеалы, которые невозможно оценить или измерить, продать или обменять, увидеть или ощутить тактильно.

Данная особенность существенно актуализируется в условиях активного развития, наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Многие выбирают прежде всего тот информационный канал, который наиболее доступен, наполнен жизненно важными «сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о безрадостных перспективах. Помочь обучающимся в формировании компетентности самостоятельной аналитической работы – одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава.

Философский анализ категорий «духовные ценности», «ценности сознания обучающихся образовательных организаций органов внутренних дел», «ценности сознания сотрудников органов внутренних дел», «педагогическая культура профессорско-преподавательского состава», да всей системы образования, реализуемой в образовательной организации органов внутренних дел, позволяют выявить на социальном, институциональном, цивилизационном, личностно-институциональном уровне ряд противоречий, которые характерны практически для всех образовательных организаций силовых министерств и ведомств<sup>1</sup>. Разрешение данных противоречий позволит выстроить оптимальную систему подготовки кадров адекватно имеющимся материальным, людским и организационным возможностям общества.

В целях дальнейшего повышения качества гуманитарной подготовки обучающихся целесообразно:

во-первых, предусмотреть изучение ряда тем отдельных гуманитарных дисциплин, например, таких как «Логика», «Профессиональная этика и служебный этикет», на средних и старших курсах в контексте с учебным материалом соответствующих тем специальных дисциплин. Итоговая оценка или отметка должны выставляться на старших курсах по завершении изучения дисциплины. Данный подход к выстраиванию логики преподавания гуманитарных дисциплин позволит обучаемым более остро осознать то, что их будущая деятельность будет протекать в сфере «человек-человек»;

во-вторых, все гуманитарные дисциплины должны быть включены в систему формирования в процессе их изучения профессиональных компетенций. Сегодня лишь около 30% дисциплин гуманитарного блока, изучение которых изначально предполагает формирование конкретных профессиональных компетенций;

в-третьих, в пределах 50% времени, отводимого на изучение дисциплин гуманитарной группы – это время, отводимое на самостоятельное изучение дисциплин в часы самоподготовки. Для повышения качества загруженности и результативности такой формы организации занятий необходимо более активно предлагать подготовку рефератов, докладов, разработку гуманитарных проектов и иных творческих заданий, учить этике работы с источниками, базами данных, информационными возможностями сети Интернет;

в-четвертых, в организации учебного процесса повысить воспитывающую составляющую дисциплин общественного цикла, шире практиковать оценивание итогового уровня знаний, полученных по результатам изучения данных дисциплин, соответствующими оценками, баллами, а не отметками на уровне «зачтено»-«не зачтено» и др.

---

<sup>1</sup> Вермишева П.И. Феномен коммуникации в современном российском образовательном пространстве: содержание, противоречие и направления развития : дис...канд. филос. наук...09.00.01. М., 2921.

Таким образом, формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе профессиональной составляющей в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел даст возможность в

будущем молодым специалистам адекватно оценивать свои роль и место в правоохранительной службе, выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности.

*Панов Е.В.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

*Ивашутин Е.И.*

Департамент государственной службы и кадров МВД России (г. Москва)

### **К вопросу взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов МВД России в системе профессиональной служебной и физической подготовки (на примере СибЮИ МВД России)**

В настоящее время образовательные организации МВД России не могут в полной мере удовлетворить потребность территориальных органов в профессиональных кадрах. Прием на службу в органы внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) выпускников «гражданских» вузов приводит к тому, что в рамках профессиональной служебной и физической подготовки (далее – ПСиФП) приходится не столько совершенствовать, сколько формировать соответствующие знания, умения и навыки, необходимые сотруднику полиции для применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении им служебных обязанностей.

В связи с вышеизложенным ПСиФП с каждым годом приобретает все большее значение для кадровой составляющей органов внутренних дел Российской Федерации, а вопросы ее совершенствования являются весьма актуальными.

Одними из способов улучшения профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются грамотно организованное взаимодействие между образовательными организациями и территориальными органами МВД России, оказание практической помощи территориальным органам МВД России по подготовке кадров для проведения занятий в системе

профессиональной служебной и физической подготовки. Стоит констатировать, что, к сожалению, в настоящее время зачастую имеет место отсутствие надлежащей квалификации, педагогического образования лиц, ведущих занятия в системе ПСиФП.

Во исполнение перечня поручений ДГСК МВД России, а также в рамках взаимодействия ГУ МВД России по Красноярскому краю с СибЮИ МВД России в отделе профессиональной подготовки УРЛС ГУ МВД России по Красноярскому краю реализуется Программа обучения внештатных инструкторов аппарата ГУ МВД России по Красноярскому краю по огневой и физической подготовке (далее – Программа).

В отличие от «пилотного проекта» по подготовке инструкторских кадров для территориальных органов МВД России, проводимого ДГСК МВД России по поручению Министра внутренних дел Российской Федерации, Программа направлена на особую категорию обучающихся – внештатных инструкторов, которые по своим функциональным обязанностям не относятся к категории специалистов по профессиональной служебной и физической подготовке.

Внештатные инструкторы ГУ МВД России по Красноярскому краю, обучаю-